

基于泛雅平台的护理学基础混合式教学探索

蔡微,冯培,仲琴

(江苏省宿迁卫生中等专业学校,江苏 宿迁 223800)

[摘要] 教育是育人之本,中等职业学校作为教学的重要平台,对提升学生知识水平和综合素养负有不可推卸的责任。中等职业学校中强化分析教学内容与规划教学目标,制定了学生线上学习平台和教师线下教育相结合的教学方案,增强学校教学的趣味性,培养学生的自主学习能力。基于教育理念创新应用的时代背景下,分析以泛雅平台为基础的中等职业学校护理学基础混合式教学模式的应用方法。通过数据与分析,获得在高职护理学专业中混合式教学模式的应用效果。

[关键词] 泛雅平台;中等职业学校;高职护理专业;混合式教学

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2021)08-0230-02

在我校,高职护理专业作为其核心课程,是学校重点建设的学科。护理学基础是高职护理专业的基础课程,学习内容包含临床护理、家庭护理、社区护理等各个岗位所需要的护理知识。护理学基础对高职护理专业学生专业学习十分重要,学校与教师有必要以专业培养计划和专业培养要求为基础,将现代互联网技术融入其中,提升教学质量。

一、研究现状

如今,随着教育事业的发展和社会进步,使传统教育模式不得不进行转变,学习方式必须进行调整。传统教学模式应与动态教学模式相结合,而不是静态教学模式,以提高学习质量和效率。所以,有的研究人员立足于计算机专业,从前端分析、资源设计、活动设计和教学评估四个阶段设计了基于 SPOC 的计算机科学课程的混合学习模式,并设计了基于数据库原理课程的教学案例,以及带有离线教学、在线活动和在线学习以及离线活动的应用程序。在最后进行了一次教学经验测试,以验证这种基于 SPOC 课程的混合学习模式可以真正提升计算机科学课程的教学效果,提高学生的学习满意度。

通过对上述研究现状进行分析,可以得知在当今教育改革时代背景之下,加快推动混合教学模式形成和应用,是提高教学质量的必要措施,也是时代发展的必然要求。

二、护理学基础教学中存在的困难

目前,随着中等职业学校的高职护理专业不断发展壮大,导致在专业当中的学生无论其理解程度还是接受能力,均存在很大的差异。由于受到外部环境的影响,学生没有形成良好的学习习惯,缺乏学习兴趣和动力,导致在课堂学习当中难以集中注意力,缺少参与主动性,部分实践操作由于受到外部原因影响,学生难以看得清楚,甚至缺少动手操作的机会,使大学生自我效能感较弱,养成课后学习拖延的问题。另外,在教学当中仍

旧延续传统的教学模式,使学生缺乏新鲜感,不能够保证有效地将全新的学习方法与既有的学习方法相结合,导致学生在课堂学习当中的主体地位降低。

三、基于泛雅平台的高职护理学基础混合式教学探索

(一)一般资料和方法

1.一般资料

选取我校 2018 级高职护理专业的学生作为研究对象,在完成病理学、生理学、生物化学、药理学和解剖学等基础课程之后,需要展开护理学基础课程学习。在学习的过程中,选择使用基于泛雅平台的混合式教学模式。根据实验的目的将学生划分成实验组和对照组。将 2018 级高护 2 班作为实验组,将 2018 级高护 1 班作为对照组,由于选择的研究对象无变化,所以差异不具有统计学意义($P>0.05$)。

2.研究方法

实验组是在本次研究活动中,需要以实证和文献资料作为依据,设计出基于泛雅平台和课堂教学的混合式教学模式。

(1)课前通过学习发布线上任务让学生提前预习课程知识,布置练习题让学生检测预习成果。设定督学指标,帮助学生快速形成学习习惯,推动预习进度。

(2)课堂教学中通过利用目标示教、任务驱动教学等形式展开学习,通过课堂教学帮助学生掌握课程知识,解答在课堂预习过程中存在的问题。

(3)课后加大泛雅平台学习力度,巩固教师所讲知识。教师通过线上和线下相结合的方式,帮助学生掌握护理学基础知识,养成综合能力。

对照组则采取传统教学模式,集中以课堂教师教授为主。

3.评价指标

(1)学生期末成绩评价。分析学生期末考试成绩结果,以 80

分为优秀线,比较学生优秀率。

(2)教学模式满意度调查。通过采用调查问卷的方式调查学生对教学模式的满意度。通过对教学内容、教学平台、课程组织、教学评价与反馈进行打分,非常满意为4分,满意为3分,不满意为2分,非常不满意为1分。

(3)自主学习能力。通过自主学习能力量表进行评价。在量表中设计30道选择题,让学生根据自己的情况选择。将完全符合记为4分,基本符合记为3分,不符合记为2分,完全不符合记为1分。

4.数据统计

本文实验活动的数据统计采取的是SPSS 20.0软件,利用t检验($\bar{x}\pm s$)和 χ^2 检验(%)进行数据测评对比,若差异具有统计学意义,那么 $P<0.05$ 。

(二)结果

1.学生考试成绩比较

在经过一个学期的学习以后,学生将会因为教学模式的不同而在学习成绩上出现不同。通过数据分析得知,实验组的学生期末考试成绩平均分高出对照组8.15分,优秀率同样高出对照组13.41%,且差异具有统计学意义($P<0.05$)。由此可见,在高职护理学基础中采取混合教学模式具有积极意义。详细如表1所示。

表1 学生开始成绩比较表

分组	期末考试成绩(分)	优秀率(%)
实验组	87.31±1.48	43.18%
对照组	79.16±2.19	29.77%
t/ χ^2	21.803	3.881
P	0.000	0.049

2.教学满意程度调查

下发调查问卷调查学生对所推行的教学模式满意程度,通过数据整理得知,实验组在教学内容、教学平台、课程组织和教学评价四个方面,均比对照组有更高的满意度。实验组总满意度要高出对照组,且差异具有统计学意义($P<0.05$)。详细如表2所示。

表2 教学满意度调查表(分)

分组	教学内容	教学平台	课程组织	教学评价	总计
实验组	3.13±0.13	3.27±0.13	2.96±1.12	3.32±0.89	13.42±1.17
对照组	3.02±0.14	1.76±1.02	2.08±1.06	2.86±0.91	9.14±1.03
t	-	-	-	-	19.415
P	-	-	-	-	0.000

3.自主学习能力比较表

对学生的自主学习能力进行比较,通过数据处理得知,实验

组学生的自主学习能力得分较高,且差异具有统计学意义($P<0.05$)。得到结果如表3所示。

表3 自主学习能力比较表(分)

分组	自主学习能力得分
实验组	105.17±5.19
对照组	93.81±4.86
t	11.297
P	0.000

四、讨论

本文在研究的过程当中,主要以文献研究法、实验研究法、问卷调查法、数据处理法展开。伴随着现代互联网技术的发展,我国教育行业面临全新的机遇与挑战。在中等职业学校的高职教学工作当中,加快教学方式与信息化教学手段相融合的能力与态度提升,是保障教学质量快速提升的有效措施。在中等职业学校的护理专业当中,学生对组织开展混合式教学有很高的期望。如今,在中等职业学校当中,已经基本具备开展混合式教学的条件,所以在教学当中,中等职业学校应该注重强化混合式教学的研究方向和加大研究力度,满足学生的学习需求。

本文通过实验得知,在中等职业学校的高职护理学基础教学中,应用混合式教学模式是十分有效的。首先对提升学生的学习成绩具有良好的效果,在本次实验当中得知,实验组学生的期末考试成绩和优秀率均高于对照组,且差异具有统计学意义($P<0.05$)。在满意度调查当中,实验组的满意程度也高出对照组,且差异具有统计学意义($P<0.05$)。在自主学习能力比较方面,实验组的自主学习能力得分也高出对照组,且差异具有统计学意义($P<0.05$)。

在进行混合式教学时并非是简单的教学模式叠加,而是通过线上和线下优势互补来满足学习者的学习需求。教师在教学的过程当中,应该明确什么时候需要进行混合,怎样进行混合教学,只有这样才能有效地保证混合式教学模式的作用充分地发挥出来。

参考文献:

[1]黄丽,吕海琴,陈玉芳.高职护理专业基础护理学混合式教学模式的构建[J].卫生职业教育,2019(10):75-76.
[2]付华,马晓飞,宋艳.020混合教学模式在高职助产专业“儿科护理学”教学中的应用:以宝鸡职业技术学院为例[J].陕西教育(高教),2019(2):31-32.
[3]郭小娟.基于云课堂的高职护理专业人体解剖学教学设计:以椎间盘为例[J].卫生职业教育,2020(7):44-45.
[4]田丰.高职护理专业职业生涯规划教学现状及问题研究:以W学院为例[J].科教导刊(电子版),2019(10):104.

◎编辑 马燕萍